

# ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА



## СПЕЦВЫПУСК

Посвящен Всероссийскому Форуму  
школьных библиотекарей  
«Михайловское 2011»

Пушкинские Горы, 24—29 октября 2011 г.

# /// 9-10

2011

ISSN 1680-2748



9 771680 274012

# Листья номера



Уважаемые организаторы V Юбилейного Всероссийского форума школьных библиотек «Михайловское 2011»!

На таком грандиозном мероприятии я была впервые, форум произвел на меня неизгладимое впечатление.

Радость общения, новые знакомства, круглые столы, мастер-классы, тренинги, презентации творческих работ — всё оставило добрый след в моей душе.

Пять дней пролетели незаметно и разьежаться совсем не хотелось.

Спасибо всей вашей команде за теплую, дружескую атмосферу. До встречи на форуме «Михайловское 2012»!

**Надежда Викторовна Доля,  
библиотекарь средней общеобразовательной  
школы с. Дубовое, Добринского района  
Липецкой области.**

Дорогие друзья и коллеги! Главным событием Месячника школьных библиотек России 2011 года стал Пятый Всероссийский форум школьных библиотек «Михайловское 2011». Сегодня мы предлагаем вашему вниманию материалы форума, чтобы и вы, наши единомышленники и соратники, смогли заочно побывать вместе с нами на нашем профессиональном форуме!

РЕДКОЛЛЕГИЯ



## ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

Печатный орган Русской  
школьной библиотечной  
ассоциации

№ 9-10—2011 (113—114)

Издается с января 2000 г.  
Выходит 10 номеров в год

### Издатель:

Русская школьная библиотечная  
ассоциация

### Главный редактор

Т.Д. ЖУКОВА

### Зам. главного редактора

Л.Е. КОРШУНОВА

### Редакционная коллегия:

Л.А. АБРАШКИНА

Н.В. БУБЕКИНА

М.А. ВЕДЕНЯПИНА

А.И. ВИСЛЫЙ

Н.И. ГЕНДИНА

В.В. ЛЕНСКИЙ

Н.И. МИХАЙЛОВА

И.В. МИХНОВА

М.М. САМОХИНА

О.Р. СТАРОВОЙТОВА

Ю.Н. СТОЛЯРОВ

И.И. ТИХОМИРОВА

В.П. ЧУДИНОВА

### Служба маркетинга:

В.Е. ЖУРАВЛЕВ

А.П. ПОЛТАВЕЦ

А.В. ПЛОТНИКОВ

### Компьютерная верстка:

Т.В. ПОЛИНА

### Наш новый адрес:

115114, Москва,

1-й Кожевнический пер, д. 6, стр. 12

Тел./факс: 8(495) 788-10-50.

E-mail: [rusla@rusla.ru](mailto:rusla@rusla.ru)

Портал: [www.rusla.ru](http://www.rusla.ru)

Свидетельство о регистрации  
средства массовой информации  
ПИ № 77-14253 от 20 декабря 2002 г.

**ИНДЕКС 18220**  
по каталогу «Роспечать»

Формат 60x84 1/8.

Тираж 8500 экз. Заказ № 365.

Подписано в печать 20.12.11.

Отпечатано в ОАО «Областная  
типография «Печатный двор»  
432049, г. Ульяновск,  
ул. Пушкарёва, 27

БИБЛИОТЕКА  
МОУ ДПО  
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР»

# ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

## /// 9-10 '2011

### СОДЕРЖАНИЕ

**V Юбилейный Всероссийский форум  
школьных библиотекарей**  
«Михайловское 2011». 24–29 октября 2011.  
Псковская область, Пушкинские Горы ... 12

#### **ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ**

**Жукова Т.Д.** Ежегодный доклад ... 16  
**Гендина Н.И., Стародубова Г.А.**  
Аттестация работников  
общеобразовательных учреждений на  
квалификационную категорию  
«Педагог-библиотекарь»:  
концептуальные основы создания  
комплекса измерительно-диагностических  
материалов и механизм его реализации ... 25

#### **СЕКЦИИ, МАСТЕР-КЛАССЫ, КРУГЛЫЕ СТОЛЫ, ТРЕНИНГИ, ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ, СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЛЕКЦИИ ФОРУМА**

**СЕКЦИЯ 1. Система методической работы  
по повышению качества деятельности  
школьных библиотек: новый статус – новые  
обязанности** ... 36

**Москвичёва Н.П.** Должность «педагог-  
библиотекарь» в действии: из опыта  
работы города Октябрьский,  
Башкортостан ... 37  
**Сайфутдинова Л.З., Алиева О.П.**  
Конкурс «Педагог года 2011» – второй  
опыт участия школьного библиотекаря,  
или Размышления после конкурса ... 39  
**Проект рекомендаций секции 1** ... 41

**СЕКЦИЯ 2. Детское чтение – путь к  
творчеству и успеху: новые возможности  
социализации и библиотерапии в школьной  
библиотеке. Технологии социального  
партнерства** ... 43

**Маркевич О.А.** Проектирование  
читательской деятельности детей и  
подростков как компонент развития  
профессиональной компетентности  
педагога-библиотекаря ... 44

**Лапшина И.Ю.** Реализация городского  
проекта «Год чтения»: итоги,  
перспективы ... 47  
**Худякова Н.К.** Создаём страну читателей:  
мир чтения школьников ... 51  
**Макарова Е.И.** Технология критического  
мышления в практике школьных  
библиотек ... 54  
**Самойлова А.В., Болотова Т.С.,  
Селезнева М.В., Курило И.А.  
Самойлова М., Самойлова В.**  
Организация исследовательской  
деятельности учащихся в рамках  
научного общества учащихся (НОУ) ... 58  
**Антонова Н.М.** Роль школьных  
библиотек в экологическом  
просвещении учащихся ... 66  
**Рудакова Ю.И.** Проблема  
патриотического воспитания подростков  
в учреждениях дополнительного  
образования детей художественно-  
эстетического профиля ... 73  
**Валиева С.Г.** На чем писали разные  
народы. Урок для школьников  
4–6 классов ... 76  
**Татарина О.А., Пантелеева Е.А.**  
Библиотека в системе воспитательной  
работы и формировании социокультурной  
среды в образовательном учреждении ... 83  
**Севастьянова Г.П.** Школьная библиотека  
как важнейшая система формирования  
духовно-нравственного мира ребенка,  
развития его интеллектуальных и  
творческих способностей ... 86  
**Мингазетдинова Е.В.** Специфика работы  
педагога-библиотекаря в условиях  
сельской школы ... 89  
**Сачкова М.Н.** Синтез музейной  
педагогике и креативного развития  
личности ... 92  
**Кольцова Е.И.** Опыт создания  
видеофильма «Музыка его души» о



**А.В. САМОЙЛОВА,**

разработчик проекта, методист по библиотечным фондам, мама учащихся-исследователей, г. Ленинск-Кузнецкий;

**Т.С. БОЛОТОВА,**

консультант проекта, библиотекарь МОУ «Основная общеобразовательная школа № 19»;

**М.В. СЕЛЕЗНЕВА,**

учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», руководитель научного общества учащихся класса;

**И.А. КУРИЛО,** школьный библиотекарь;

**Мария САМОЙЛОВА,** ученица 4 «Б» класса;

**Валерия САМОЙЛОВА,** ученица 3 «Б» класса

## Организация исследовательской деятельности учащихся в рамках научного общества учащихся (НОУ)

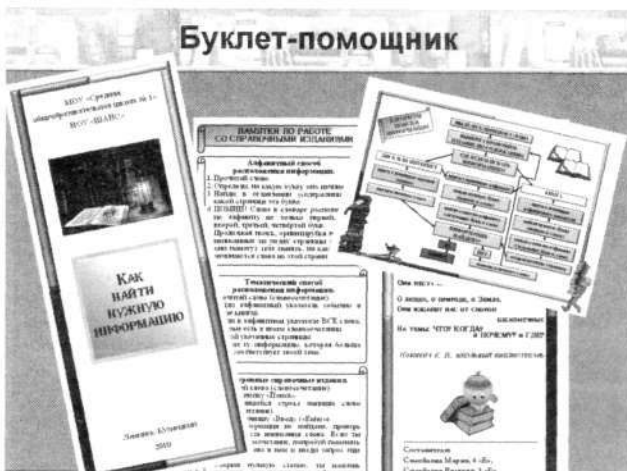
*Представленная работа раскрывает особенности проектной деятельности по организации исследовательской деятельности учащихся в рамках научного общества учащихся (НОУ). Отличительной особенностью данного проекта является его направленность на повышение информационной культуры не только учащихся, но и педагогов.*

### 1. ВВЕДЕНИЕ

Все большую популярность в современной педагогической практике приобретает такая форма организации деятельности, как проект. Педагогический проект может предполагать работу самого учителя или библиотекаря (такие проекты представляются на конкурс «Учитель года», «Лучшая школьная библиотека» и др.), а

может быть обучающим, когда над проблемой самостоятельно работает группа учащихся, а учитель лишь направляет их деятельность по мере необходимости. При этом учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками по теме работы, решают актуальную для них проблему, приобретают как навыки работы в команде, так и навыки самостоятельной работы, повышают свою информационную культуру, то есть овладевают ключевыми компетенциями, необходимыми каждому современному школьнику.

В этом году впервые учащиеся начальных классов школы, где учатся мои дети, работали в рамках НОУ (научного общества учащихся), проводя исследовательскую деятельность, результаты которой в дальнейшем представляются на городской детской конференции юных исследователей «Мы — будущее XXI века». При этом необходимого опыта организации работы НОУ и самой исследовательской деятельности не было ни у педагога, ни у учащихся. Поскольку исследователи — учащиеся начальной школы, то дома им помогают родители, также не обладаю-





МОУ ДПО «Научно-методический центр»  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»  
НОУ «ШАНС»

## Как найти нужную информацию

Выполнили: Мария Самойлова, 4 Б,  
Валерия Самойлова, 3 Б  
Руководители: Самойлова Алла Викторовна,  
методист по библиотечным фондам,  
мама учащихся-исследователей;  
Марина Владимировна Селезнева,  
учитель начальных классов

### Появление справочных изданий в домашней библиотеке

Категория	Количество изданий
1 - издания, приобретенные дедушкой, когда он был молодым (4 издания);	4
2 - издания, приобретенные мамой, когда она училась (33 издания);	33
3 - издания, приобретенные мамой для нас, детей (32 издания);	32
4 - издания, приобретенные мамой для работы в настоящее время (12 изданий);	12
5 - подаренные издания (7 изданий).	7

щие таким опытом. Поэтому для организации исследовательской деятельности учащихся в рамках НОУ мы решили взять форму проекта, которая позволит *всем* его участникам овладеть необходимыми основами информационных знаний, умений и навыков.

Название проекта: **«Исследовательская деятельность учащихся в рамках НОУ».**

Состав проекта: коллективный.

Срок реализации проекта: 5 месяцев (декабрь 2009 — апрель 2010).

Ресурсное обеспечение проекта:

1. Помещение: квартира учащихся, класс.
2. Материально-техническое обеспечение: фонды домашней и школьной библиотек, ресурсы Интернета, весы, сантиметр.
3. Оргтехника: компьютер, принтер, фотоаппарат.
4. Затраты: приобретение бумаги, ручек, карандашей, рабочих тетрадей, картриджа для принтера, папки для оформления работы, оплата Интернета, оплата электроэнергии (работа на компьютере), оплата телефонных переговоров (консультации).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачи	Решение задач
<b>1 стадия. Начинание (декабрь 2009 года)</b>	
Проблематизация	Отсутствие у руководителей научного общества учащихся и у самих учащихся знаний, умений и навыков организации исследовательской деятельности учащихся, ее проведения, требований к оформлению работы и представлению ее результатов (презентации)
Определение темы	Исследовательская деятельность учащихся в рамках НОУ (научного общества учащихся)
Уточнение целей	Проведение исследовательской деятельности учащихся в рамках НОУ (для участия в городской детской конференции юных исследователей «Мы — будущее XXI века»)
Формирование рабочей группы, распределение ролей в команде	А.В. Самойлова, методист по библиотечным фондам МОУ ДПО «Научно-методический центр», мама учащихся-исследователей — координатор работы группы; М.В. Селезнева, учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», руководитель НОУ 4 «Б» класса — руководитель исследовательской деятельности учащихся; И.А. Курило, школьный библиотекарь — ответственный за предоставление информации из школьного библиотечного фонда; Мария Самойлова, ученица 4 «Б» класса, Валерия Самойлова, ученица 3 «Б» класса — члены НОУ 4 «Б» класса, учащиеся-исследователи; члены семьи учащихся — опрашиваемые, помощники исследователей.
Консультант	Т.С. Болотова — библиотекарь МОУ «Основная общеобразовательная школа № 19», участник конкурсов профессионального мастерства, консультант по проектной деятельности в своей школе



<b>2 стадия. Планирование (декабрь 2009 года)</b>	
Анализ проблемы	Современные ученики, начиная с первого класса, сталкиваются с необходимостью проводить исследования различного характера, например, в рамках НОУ, и оформлять их результаты, в частности, в виде исследовательской работы для участия в городской детской конференции юных исследователей «Мы — будущее XXI века». Между тем, ни сами учащиеся, ни их руководители — учителя начальных классов — практически не владеют технологией организации и проведения исследовательской деятельности в рамках НОУ и не умеют оформлять и представлять ее результаты, т.е. не владеют в достаточной мере необходимыми информационными знаниями, умениями и навыками.
Определение источников информации	Положение о городской детской конференции юных исследователей «Мы — будущее XXI века», издания об организации исследовательской деятельности учащихся, издания о правилах организации, содержании и структуре исследовательской работы, ГОСТы и другие издания о правилах оформления печатной продукции, консультации специалистов в этом вопросе.
Постановка задач деятельности	повысить информационную культуру всех участников проекта в вопросах организации, проведения, оформления и представления (презентации) исследовательской деятельности; учащимся приобрести навыки информационного самообслуживания; учащимся формировать умение вести поиск и аналитико-синтетическую переработку информации; учащимся учиться представлять (презентовать) результаты своей деятельности.
Выбор критериев оценки результатов	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ценность приобретенных всеми участниками проекта знаний, умений и навыков, в том числе информационных, для выполнения других видов деятельности.</li><li>2. Соответствие формы и содержания деятельности цели и задачам проекта.</li><li>3. Соответствие формы и содержания деятельности целевой аудитории проекта.</li><li>4. Соответствие продукта проекта (т.е. исследовательской работы учащихся) всем требованиям к нему.</li><li>5. Результаты внешней экспертизы (школьной и городской НПК (научно-практической конференции), оценка специалистов) продукта проекта.</li><li>6. Практическое применение результатов проекта, их информационная ценность.</li><li>7. Практическое применение результатов исследовательской работы учащихся, их информационная ценность.</li></ol>
<b>3 стадия. Принятие решения (декабрь 2009 года — январь 2010 года)</b>	
Сбор, уточнение информации	Анализ необходимых для проведения исследовательской деятельности информационных и специальных знаний, умений и навыков. Анализ типологии исследовательских работ учащихся. Анализ требований к организации, проведению, оформлению и презентации исследовательских работ различного типа. Анализ возможного объема и сроков проведения исследовательской работы.
Постановка цели исследовательской работы учащихся	Цель была сформулирована не сразу. Ее ставили сами учащиеся, которыми последовательно было предложено и опробовано создание разных продуктов: <b>1. Создание словарика устаревших слов по разделу учебника литературы для 4 класса Р.Н. Бунеева и др. «У истоков русской детской литературы».</b> <b>2. Создание словарика устаревших слов по произведению А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители».</b> К первым двум продуктам учащиеся быстро потеряли интерес, работа показалась им трудной и очень объемной. Поэтому было принято совместное решение продолжить исследовательскую деятельность по изучению самих источников нужной информации, т.е. такого информационного ресурса, как справочные издания различного вида и типа. <b>3. Выявление правил поиска информации в справочных изданиях.</b> Цель третьего исследования в процессе работы трансформировалась. <b>4. Выявление алгоритма поиска информации в справочных изданиях.</b>
Уточнение планов деятельности	Подготовка в рамках НОУ исследовательской работы «Как найти нужную информацию» с целью выявления алгоритма поиска информации в справочных изданиях (для участия в городской детской конференции юных исследователей «Мы — будущее XXI века»)



4 стадия. Выполнение (февраль — апрель 2010 года)

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятие	Место проведения	Кто проводит	Ожидаемые результаты
1.	01—07.02	Составление планов работы для руководителя научного общества учащихся (НОУ) и для учащихся	Класс	Руководитель НОУ совместно с учащимися (руководитель НОУ предварительно консультируется с методистом (мамой))	Планы работы; приобретение учащимися умения планировать работу
2.	01—07.02	Составление календарно-тематического планирования работы НОУ (занятия 2 раза в неделю)	Рабочее место руководителя НОУ	Руководитель НОУ	Календарно-тематическое планирование работы НОУ; приобретение руководителем умения планировать работу НОУ
3.	01—07.02	Анализ состава библиотечного фонда справочных изданий школьной библиотеки. Анализ состава библиотечного фонда справочных изданий домашней библиотеки.	Школьная, домашняя библиотека	Учащиеся совместно с мамой, членами семьи, школьным библиотекарем	Получение статистических данных (приложение); формирование представления у учащихся о многообразии справочных изданий; формирование у учащихся навыка аналитико-синтетической переработки информации
4.	09.02	Составление научного аппарата исследовательской работы	Класс	Руководитель НОУ совместно с учащимися (руководитель НОУ предварительно консультируется с методистом (мамой))	Научный аппарат исследовательской работы; приобретение знаний о построении научного аппарата исследовательской работы
5.	10.02—16.03	Исследовательская деятельность учащихся по схеме: предварительная консультация руководителя НОУ с методистом (мамой); задание руководителя; практическая работа совместно с мамой; обобщение полученных результатов учащимися совместно с руководителем НОУ (согласно планированию):	Класс, дом	Учащиеся под руководством руководителя НОУ (руководитель НОУ предварительно консультируется с методистом (мамой)) с помощью мамы, других членов семьи	Содержание научной работы; формирование знаний, умений и навыков как по теме проекта, по теме исследовательской работы, так и информационных знаний, умений и навыков



		<ul style="list-style-type: none"><li>— знакомство с основными понятиями: словари, энциклопедии, справочники (приложение), выбор наиболее точных, по мнению учащихся, понятий;</li><li>— знакомство с различными видами и типами справочных изданий (приложение), их классификация и описание;</li><li>— описание правил поиска информации в справочных изданиях (на основе собственного опыта, т.е. обобщение ранее полученных знаний);</li><li>— выявление алгоритма поиска информации в справочных изданиях, его описание</li></ul>			
6.	17—25.03	Оформление результатов работы	Класс, дом	Совместно учащиеся, руководитель, методист (мама)	Исследовательская работа в печатном варианте; формирование умения оформлять результаты деятельности в печатном варианте
7.	26—29.03	Внутренняя экспертиза работы	Класс, дом, рабочее место руководителя	Совместно учащиеся, руководитель, методист (мама); зам. директора по научно-методической работе	Исправление недочетов в печатном варианте
8.	30.03—01.04	Окончательное оформление результатов работы	Дом, рабочее место руководителя	Совместно учащиеся, руководитель, методист (мама)	Исправленная исследовательская работа в печатном варианте
9.	02—05.04	Подготовка защитного слова, электронной презентации для защиты	Класс, дом, рабочее место руководителя	Совместно учащиеся, руководитель, методист (мама)	Текст защитного слова, электронная презентация для защиты; формирование умения готовить защитное слово и электронную презентацию
10.	06—09.04	Репетиция защиты исследовательской работы	Класс, дом	Совместно учащиеся, руководитель, методист (мама)	Готовность к защите работы
11.	10.04	Внешняя экспертиза работы (защита на школьной научно-практической конференции)	Актный зал школы	Экспертная комиссия	Положительная оценка комиссии, допуск до участия в городской конференции;





					формирование у учащихся умения выступать публично
12.	11—13.04	Дополнение работы с целью увеличения ее практической значимости: выпуск буклета по теме работы	Дом	Совместно методист (мама), руководитель, учащиеся	Буклет по теме исследовательской работы; формирование у учащихся навыка аналитико-синтетической переработки информации, формирование умения оформлять результаты деятельности в печатном варианте
13.	14—21.04	Распространение опыта работы: выступление перед учащимися 4 «Б» и 3 «Б» классов, донесение информации до школьного библиотекаря, передача буклета (в нескольких экземплярах) в школьную библиотеку для использования читателями	Классы, школьная библиотека	Учащиеся	Повышение информационной культуры слушателей, готовность к представлению работы на городском уровне; формирование у учащихся умения выступать публично
14.	22.04	Внешняя экспертиза исследовательской работы на городской детской конференции юных исследователей «Мы — будущее XXI века»	Секция учащихся 4-х классов	Городская экспертная комиссия	Представление работы; формирование у учащихся умения выступать публично

#### 5 стадия. Оценка результата

Анализ достигнутых результатов (успехов и неудач), выявление причин	<p>Плюсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приобретенные знания, умения и навыки как информационные, так и по теме исследовательской работы все участники проекта будут использовать в дальнейшей деятельности;</li> <li>— поставленные задачи достигались не только через проектную деятельность, но и через раскрытие темы исследовательской работы учащихся (приложение);</li> <li>— и руководители, и учащиеся расширили свой опыт исследовательской деятельности за счет ознакомления на школьной и городской конференциях с другими исследовательскими работами;</li> <li>— исследовательская деятельность имеет продукт (буклет), который может быть тиражирован и распространен, т.е. имеет практическую ценность.</li> </ul> <p>"Минусы":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работа не заняла призового места на городской конференции, а следовательно, не все риски в период ее подготовки и презентации были учтены.</li> </ul>
Анализ достижения цели	<p>Цель достигнута — результаты исследовательской деятельности учащихся в рамках НОУ, т.е. исследовательская работа, пройдя экспертизу на школьной конференции исследовательских работ учащихся (первое место из четырех работ в секции 4-х классов), прошла заочную экспертизу городской конференции и представлена на очной, но максимально возможная цель — получение диплома победителя или лауреата городской конференции — не была достигнута.</p> <p>Причины не совсем удовлетворительного результата могут быть следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представлено большое количество достойных работ в рамках одной секции.</li> </ol>



	<p>2. Содержание работы не соответствует требованиям положения о конференции, критериям оценки работы.</p> <p>3. Неудовлетворительная защита работы учащимися на конференции.</p>
Корректировка задач проекта	<p>Анализируя возможные причины неудачи (неучтенные риски), мы можем сделать следующие выводы и скорректировать дальнейшие цели проекта следующим образом:</p> <p>1. Влиять на количество участников и уровень их работ мы не можем.</p> <p>2. Чтобы исключить риск несоответствия требованиям положения о конференции, работа, кроме внешней экспертизы на школьной конференции, прошла также экспертизу у учителя русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» Л.И. Сухенко (специалист по теме работы), исследовательские работы учащихся под руководством которой не раз занимали призовые места на научно-практической конференции для учащихся старших классов, и библиотекаря МОУ «Основная общеобразовательная школа № 19» Т.С. Болотовой, лауреата конкурса «Лучшая школьная библиотека—2010», в функции которой входит подготовка и экспертиза конкурсных работ педагогов и школьников различной направленности. Замечаний по содержанию работы у них не было, следовательно, содержание соответствует требованиям.</p>
Рекомендации	<p>3. Качественная защита работы — важный фактор ее оценки. По порядку защита нашей работы была восьмой из девяти. К этому времени учащиеся устали, «растеряли пыл», поэтому защита не была такой эмоциональной и четкой, как на школьной конференции. Кроме того, сказалось волнение. Решить эту проблему можно следующими способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать умение работать в команде, поддерживать друг друга, «собираться» перед выступлением;</li> <li>— расширять опыт публичных выступлений у учащихся.</li> </ul>

#### 6 стадия. Дальнейшее развитие проекта

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятие	Место проведения	Кто проводит	Ожидаемые результаты
	04.05	Представление данного проекта и исследовательской работы учащихся	Постоянно действующий семинар «Проектная деятельность в рамках преподавания основ православной культуры», организуемый на базе КРИПКиПРО и кемеровской православной гимназии во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия	А.В. Самойлова, слушатель семинара,	Обобщение и распространение опыта, увеличение опыта публичных выступлений у учащихся
	Май	Интернет-конференция «Информатизация образования и проблемы повышения уровня информационной культуры личности». Доклад «Буклеты-помощники»	Сайт КРИПКиПРО	Мария и Валерия Самойловы	Обобщение и распространение опыта
	23.11	Представление данного проекта и исследовательской работы учащихся	Ежегодный городской Фестиваль школьных библиотек (по итогам Международного	А.В. Самойлова, методист по библиотечным фондам,	Обобщение и распространение опыта, повышение



			месячника школьных библиотек)	руководитель городского методического объединения сотрудников библиотек образовательных учреждений, Мария и Валерия Самойловы	информационной культуры сотрудников библиотек образовательных учреждений, увеличение опыта публичных выступлений у учащихся
--	--	--	-------------------------------	---	---

#### ЛИТЕРАТУРА

ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: [Текст]. — Взамен ГОСТ 7.1-84, ГОСТ 7.16-79, ГОСТ 7.18-79, ГОСТ 7.34-81, ГОСТ 7.40-82; введ. 2004-07-01. — М.: ИПК Издат-во стандартов, 2004. — 170 с. — (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления: [Текст]. — Введ. 2002-07-01. — Минск: Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации, 2001. — 31 с. — (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Положение о городской научно-практической конференции юных исследователей «Мы — будущее XXI века»: [Текст] / управление образования администрации г. Ленинска-Кузнецкого; МОУ ДПО «Научно-методический центр»; сост.: Н.Т. Рылова, начальник управления образования администрации г. Ленинска-Кузнецкого, Г.Н. Попова, директор МОУ ДПО «Научно-методический центр», Л.М. Копейкина, заместитель директора МОУ ДПО «Научно-методический центр», А.В. Самойлова, методист МОУ ДПО «Научно-методический центр». — Ленинск-Кузнецкий, 2009. — 5 с.: ил.

Intel. Обучение для будущего [Текст]: основной курс. — М.: Интернет-Университет Информационных технологий, 2008. — 144 с.

Введение в проектирование: [Электронный ресурс]: электронная презентация<sup>1</sup>.

Введение педагогов в проектировочную деятельность: [Текст]: учебная программа / Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»; сост.: А.М. Горнов, Т.Г. Смольянинова. — Кемерово. — 18 с.

Создателям презентаций: [Электронный ресурс]: советы по составлению презентаций: электронная презентация / Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»; сост. Т.Л. Кирюхина. — Кемерово.

Технология выполнения курсовых и дипломных работ по педагогике: [Текст]: учебно-методическое пособие / Т.И. Шалавина, Н.Я. Канторович, Н.М. Голянская. — Новокузнецк, 1997. — 60 с.

<sup>1</sup> Автор и источник неизвестны.